**Технологическая карта урока по английскому языку в 6 классе по теме: “On the move” (В движении),**

**УМК Spotlight Ю. Ваулина, Д. Дули и др.**

Предмет: английский язык

Учитель: Елисеева Оксана Вениаминовна

Класс: 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «On the move» / В движении | | | |
| **Цель и задачи** | - активизировать материал по теме «В движении»;  - совершенствовать навыки аудирования;  - изучение нового материала;  - активизация лексики и граматики.  *1.Образовательная:* тренировать учащихся в употреблении вопросов и ответов; научить использовать фразы вопросы и ответы в мини – диалогах; отрабатывать понимание лексических единиц на слух, распознавать их на письме; выполнение тренировачных заданий.  *2.Развивающая:* развивать навыки аудирования и навыки диалогической речи; развивать коммуникативные умения ведения этикетного диалога-расспроса о предпочтениях;  *3 Воспитательная:* побуждать учащихся к взаимоуважению; воспитывать доброжелательное отношение друг другу. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| 1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;  2. Читать аутентичные тексты с пониманием значимой информации;  3. Самостоятельно составлять короткие диалоги и тексты.. | | Личностные: формирование интереса к разным предметным областям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  Познавательные: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения;  Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | |
| **Основные понятия** | ЛЕ по теме «В движении»  Картин­ки по теме «В движении» | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Английский язык. | | Речевая разминка  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | | - Учебник  - Рабочие тетради  - Книга для учителя  - Мультимедийная презентаци  -Аудиозапись |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | | **Время** | | | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | | ***2минуты*** | | | | |  | | | | | | |
|  |  | Цель – настроить на общение на английском языке.  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, students! Nice to see you again! Sit down, please. How are you?*  *Are you ready to begin our lesson? Let’s do it!”* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики:*  *“Good morning! Nice to see you too. We are fine, thanks. And how are you?* | | | | | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно;  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | | | |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***5 минут*** | | | Доска, картинки с видами транспорта и дорожными знаками. | | | | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Организую беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия.*  *What kind of transport do you know? What do these traffic signs tell us?* | | | | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (Учащиеся догадываются по названиям и конструкциям о теме урока)* | | | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | | | | |
|  | **Речевая разминка** | ***3 минуты*** | | | |  | | | |  | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УУД** | | | | |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Задаю учащимся вопросы, касающиеся темы урока.*  *Sasha, I’d like to ask you a question. Do you like traveling? Alina, what kind of transport do you prefer? ect* | | | | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Отвечают на вопросы учителя.* | | | | **Регулятивные:** внесение необходимых корректив в способы действий в случае расхождения эталона и реального действия;  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем; умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает, а что не знает. | | | | |
| **3.** | **Этап актуализации знаний** | | | | | **Время** | | | | | | | | **Используемые ресурсы** |
|  | **Активизация навыков аудирования по теме**  **«В движении»** | | | | | ***10 минут*** | | | | | | | | Рабочие тетради |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | **УУД** |
| **Цель** – воспитать навык самостоятельности и готовности к построению диалога; а также уважительного отношения к собеседнику и его точке зрения;  *- Предлагаю учащимся выполнить упр. 5, с. 29) и выяснить, где находится школа по вождению. Каждый ученик прослушивает аудиофайл с диалогом;*  - По окончании аудирования даю ученикам задание воспроизвести диалог и ответить на вопросы;  *«Can Jane turn right into Apple Street? Can Jane park in front of hospital? Etc.»*  *-* Предлагаю учащимся составить карту с дорожными знаками и выбрать транспорт, на котором они будут передвигаться по карте;  *Даю ученикам письменно выполнить упр. 7, с. 29.* | | | | **Цель** – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  *Выполняют задание учителя в парах; разыгрывают мини-диалоги друг с другом.*  *Отвечают на вопросы учителя. Стараются запоминать их.*  *Чертят в тетради карту и обозначают названия зданий и как к ним добраться.*  *Выполняют задание и самостоятельно оценивают свои результаты.* | | | | | | | | **Познавательные:** Организовать познавательную деятельность обучающихся и направить на реализацию цели урока;  **Коммуникативные:** Формирование умений говорения; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  **Регулятивные:** Умение взаимодействовать в парах, группе, делать выводы, принимать решение, вести диалог. Контролировать правильность своих ответов; корректирование и оценивание своей деятельности;  **Личностные:** формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь. |
|  | **Развитие навыков чтения. Вопросно-ответная работа по тексту** | | | ***10 минут*** | | | | | | | Рабочая тетрадь | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель** - сформировать навыки чтения; составить вопросы.  *Предлагаю учащимся выполнить упр. 2, с. 30.*  *Заслушивая одноклассников, им необходимо подготовить свои вопросы или выразить мнение по содержанию прочитанного материала.*  *Распределяю учеников на пары для выполнения упр. 5, с. 30, а после обсудить всем классом варианты ответов.* | | **Цель** *-* приобрести навыки чтения; навыки диалогической речи.  *Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Читают про себя; соотносят информацию с результатами вопросно-ответной работы в группах в начале урока.*  *Выполняют задание учителя в парах.*  *Самые активные получают эмоджи.* | | | | | | **Познавательные**: развить осознанное и произвольное построение речевого высказывания; формировать навыки осмысленного чтения и извлечения необходимой информации из прочитанного;  **Коммуникативные:** Формировать навыки чтения вслух и понимания прочитанного; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** Формировать умение анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.  **Личностные:** Формировать положительные отношения к познавательной деятельности. | | | | |
| **4.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | | |
| ***10 минут*** | | | Учебник, рабочие тетради | | | | | | | | | |
|  | **Закрепление материала по теме «В движении»** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель** – закрепить новые знания через навыки письма с пониманием основного содержания;  *Предлагаю выполнить упр. 3, с. 18 в рабочей тетради письменно: прочитать и написать на английском языке что означает каждый знак дорожного движения.*  *По истечении вре­мени распределяю учеников на пары и предлагаю проверить друг друга* | | | **Цель** – приобрести навыки чтения и речевые навыки употребления ЛЕ*.*  *Выполняют упражнение, используя лексические единицы в заданной ситуации и устанавливая логико-смысловые связи.*  *Делятся на пары и разыгрывают диалоги, оценивают друг друга и выбирают наиболее удачный.* | | | | | **Познавательные:** читать текст с пониманием нужной информации; осознанно строить речевые высказывания в устной форме;  **Коммуникативные:** Формировать навыки чтения вслух и понимания прочитанного;  **Регулятивные:** Формировать умение анализировать текст, развивать умение выполнять учебные действия.  **Личностные:** Формировать положительные отношения к познавательной деятельности. | | | | |
|  | **Формирование навыков диалогической речи** | ***6 минут*** | Учебник, рабочие тетради | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | **УУД** | | | | | |
| **Цель** - осуществлять контроль диалогической речи;  *Предлагаю учащимся разыграть диалоги и выбрать лучший* | **Цель** - уметь составлять диалоги по теме.  *Выбирают правильные варианты диалогов.*  *Разыгрывают диалоги, оценивают друг друга и выбирают наиболее удачный.* | | | | | | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;  **Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | | | | | |
| **5.** | **Рефлексия** | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | | |
| ***2минуты*** | | |  | | | | | | | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | **УУД** | |
| **Цель** - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work!*  *Прошу учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подвожу итоги урока, даю оценку работы учеников на уроке, стимулирую дальнейшую работу.*  *– Чем мы сегодня занимались?*  *– Что мы для этого делали?*  *– Можно ли было сделать это иначе?*  *– Что у нас получилось хорошо?*  *– Что нам пока не удается?*  *– Где нам пригодится это умение? “Let’s count your emojies. Who is the best pupil today? Let’s clap!* | | | | | **Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  *Дети подсчитывают эмоджи, аплодируют победителю.* | | | | | | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Личностные**: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | |
| **6.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | | |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | | | Учебник, рабочая тетрадь | | | | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | **УУД** | | |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  *Your hometask is ex.* 4 *p. 18 WB;*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | | | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | | | | | | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | | |