**Технологическая карта урока по английскому языку в 6 классе по теме: “On the move” (В движении),**

**УМК Spotlight Ю. Ваулина, Д. Дули и др.**

Предмет: английский язык

Учитель: Елисеева Оксана Вениаминовна

Класс: 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «On the move» / В движении |
| **Цель и задачи** | - активизировать материал по теме «В движении»;- совершенствовать навыки аудирования;- изучение нового материала;- активизация лексики и граматики.*1.Образовательная:* тренировать учащихся в употреблении вопросов и ответов; научить использовать фразы вопросы и ответы в мини – диалогах; отрабатывать понимание лексических единиц на слух, распознавать их на письме; выполнение тренировачных заданий.*2.Развивающая:* развивать навыки аудирования и навыки диалогической речи; развивать коммуникативные умения ведения этикетного диалога-расспроса о предпочтениях;*3 Воспитательная:* побуждать учащихся к взаимоуважению; воспитывать доброжелательное отношение друг другу. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;2. Читать аутентичные тексты с пониманием значимой информации;3. Самостоятельно составлять короткие диалоги и тексты.. | Личностные: формирование интереса к разным предметным областям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;Познавательные: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения;Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. |
| **Основные понятия** | ЛЕ по теме «В движении»Картин­ки по теме «В движении» |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Английский язык. | Речевая разминка Фронтальный опрос.Парная работаИндивидуальная работа | - Учебник- Рабочие тетради- Книга для учителя- Мультимедийная презентаци-Аудиозапись |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* |  ***2минуты*** |  |
|  |  | Цель – настроить на общение на английском языке.*Приветствую учащихся:* *“Good morning, students! Nice to see you again! Sit down, please. How are you?* *Are you ready to begin our lesson? Let’s do it!”* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики:* *“Good morning! Nice to see you too. We are fine, thanks. And how are you?*  | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно;**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***5 минут*** | Доска, картинки с видами транспорта и дорожными знаками. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Организую беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия.* *What kind of transport do you know? What do these traffic signs tell us?* | **Цель** - сформулировать задачу урока*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (Учащиеся догадываются по названиям и конструкциям о теме урока)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
|  | **Речевая разминка** | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. *Задаю учащимся вопросы, касающиеся темы урока.**Sasha, I’d like to ask you a question. Do you like traveling? Alina, what kind of transport do you prefer? ect* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Отвечают на вопросы учителя.* | **Регулятивные:** внесение необходимых корректив в способы действий в случае расхождения эталона и реального действия;**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем; умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает, а что не знает. |
| **3.** | **Этап актуализации знаний** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Активизация навыков аудирования по теме****«В движении»** | ***10 минут*** | Рабочие тетради  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – воспитать навык самостоятельности и готовности к построению диалога; а также уважительного отношения к собеседнику и его точке зрения;*- Предлагаю учащимся выполнить упр. 5, с. 29) и выяснить, где находится школа по вождению. Каждый ученик прослушивает аудиофайл с диалогом;* - По окончании аудирования даю ученикам задание воспроизвести диалог и ответить на вопросы;*«Can Jane turn right into Apple Street? Can Jane park in front of hospital? Etc.»**-* Предлагаю учащимся составить карту с дорожными знаками и выбрать транспорт, на котором они будут передвигаться по карте; *Даю ученикам письменно выполнить упр. 7, с. 29.* | **Цель** – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*Выполняют задание учителя в парах; разыгрывают мини-диалоги друг с другом.**Отвечают на вопросы учителя. Стараются запоминать их.**Чертят в тетради карту и обозначают названия зданий и как к ним добраться.**Выполняют задание и самостоятельно оценивают свои результаты.* | **Познавательные:** Организовать познавательную деятельность обучающихся и направить на реализацию цели урока;**Коммуникативные:** Формирование умений говорения; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**Регулятивные:** Умение взаимодействовать в парах, группе, делать выводы, принимать решение, вести диалог. Контролировать правильность своих ответов; корректирование и оценивание своей деятельности;**Личностные:** формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь. |
|  | **Развитие навыков чтения. Вопросно-ответная работа по тексту** | ***10 минут*** | Рабочая тетрадь |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - сформировать навыки чтения; составить вопросы.*Предлагаю учащимся выполнить упр. 2, с. 30.**Заслушивая одноклассников, им необходимо подготовить свои вопросы или выразить мнение по содержанию прочитанного материала.**Распределяю учеников на пары для выполнения упр. 5, с. 30, а после обсудить всем классом варианты ответов.* |  **Цель** *-* приобрести навыки чтения; навыки диалогической речи.*Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Читают про себя; соотносят информацию с результатами вопросно-ответной работы в группах в начале урока.**Выполняют задание учителя в парах.**Самые активные получают эмоджи.* | **Познавательные**: развить осознанное и произвольное построение речевого высказывания; формировать навыки осмысленного чтения и извлечения необходимой информации из прочитанного;**Коммуникативные:** Формировать навыки чтения вслух и понимания прочитанного; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** Формировать умение анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.**Личностные:** Формировать положительные отношения к познавательной деятельности.  |
| **4.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
| ***10 минут*** | Учебник, рабочие тетради |
|  | **Закрепление материала по теме «В движении»** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – закрепить новые знания через навыки письма с пониманием основного содержания; *Предлагаю выполнить упр. 3, с. 18 в рабочей тетради письменно: прочитать и написать на английском языке что означает каждый знак дорожного движения.**По истечении вре­мени распределяю учеников на пары и предлагаю проверить друг друга* | **Цель** – приобрести навыки чтения и речевые навыки употребления ЛЕ*.* *Выполняют упражнение, используя лексические единицы в заданной ситуации и устанавливая логико-смысловые связи.**Делятся на пары и разыгрывают диалоги, оценивают друг друга и выбирают наиболее удачный.* | **Познавательные:** читать текст с пониманием нужной информации; осознанно строить речевые высказывания в устной форме;**Коммуникативные:** Формировать навыки чтения вслух и понимания прочитанного;**Регулятивные:** Формировать умение анализировать текст, развивать умение выполнять учебные действия.**Личностные:** Формировать положительные отношения к познавательной деятельности. |
|  | **Формирование навыков диалогической речи** | ***6 минут*** | Учебник, рабочие тетради |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  **Цель** - осуществлять контроль диалогической речи;*Предлагаю учащимся разыграть диалоги и выбрать лучший*  | **Цель** - уметь составлять диалоги по теме.*Выбирают правильные варианты диалогов.**Разыгрывают диалоги, оценивают друг друга и выбирают наиболее удачный.* | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;**Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  |
| **5.** | **Рефлексия** |  **Время** |  **Используемые ресурсы** |
| ***2минуты*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work!* *Прошу учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подвожу итоги урока, даю оценку работы учеников на уроке, стимулирую дальнейшую работу.**– Чем мы сегодня занимались?**– Что мы для этого делали?**– Можно ли было сделать это иначе?**– Что у нас получилось хорошо?**– Что нам пока не удается?**– Где нам пригодится это умение? “Let’s count your emojies. Who is the best pupil today? Let’s clap!* | **Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.**Дети подсчитывают эмоджи, аплодируют победителю.* | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Личностные**: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| **6.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.*Your hometask is ex.* 4 *p. 18 WB;* *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |