

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Детловская средняя общеобразовательная школа № 12

Утверждено:



Директор МКОУ Детловская СОШ №12 — Л.И. Добрачева

2023 г.

Приказ № 86 от 24.08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «История и культура Красноярского края»

для обучающихся **5-6 классов**

Учитель русского языка — Добрачева Ирина Николаевна

Дерягина Ирина Ни

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Детловская средняя общеобразовательная школа № 12

Утверждено:

Директор МКОУ Детловская СОШ №12

_____ Л.И. Добрачева

Приказ № 86 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса **«История и культура Красноярского края»**

для обучающихся **5-6 классов**

Учитель русского языка:

Дерягина Ирина Николаевна

Детлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по Истории и культуре Красноярского края составлена на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае.

Программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа разработана для учащихся 5,6 и 11 классов. На изучение данного курса отводится 34 часа в каждом классе(1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на Красноярский край. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии и обществознания позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории Красноярского края. В программу включены следующие разделы: «Археология и история Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Социально-экономическое развитие Красноярского края на современном этапе», «Система органов публичной власти и нормативные правовые акты Красноярского края».

Цели изучения курса:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;

- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

4.2. Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

5, 6 класс:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения Истории Красноярского края **учащиеся должны:**

- знать исторические памятники Красноярского края;
- знать важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;
- уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;
- знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края .
- знать особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- знать специфику и уметь выявлять проблемы социально-экономического развития края в современный период;
- знать об основных направлениях внутренних и внешних экономических связях Красноярского края;
- знать особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края;
- знать сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края;
- знать устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края;
- знать основные положения Устава Красноярского края и устава муниципального образования;
- уметь пользоваться нормативной правовой базой Красноярского края.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Родной край в древности

Раздел I. Древнейшая история и археология Красноярского края.

Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края. Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края. Известные археологические находки на территории Красноярского края. Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе. Приенисейские земледельцы и

скотоводы. Сибирь и «Великое переселение народов». Топонимика сибирских названий («Сибирь», «Енисей», Чулым). Наша местность в древности.

Раздел II. История Красноярского края в средние века.

Появление государства на территории Красноярского края. Государство древних кыргызов. Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов. Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края. Вторжение монголо-татар в Приенисейские земли. Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Хозяйственная деятельность. Быт и культура. Религия. Сказания и легенды народов Приенисейского края.

Раздел III. Художественная культура Красноярского края.

Виды искусств, исторически развивающихся в крае. Деревянное зодчество в крае. Остроги. Сибирский двор. Культовая и жилая архитектура. Орнаментальный декор. Архитектура как синтез искусств. Виды изобразительного искусства в истории художественной культуры. Декоративно – прикладное искусство. Реалистическая живопись. Постмодернизм . Понятие сибирского стиля. В. И. Суриков и его роль в истории художественной культуры края. Жанр живописи в историческом развитии. Жанр пейзажа, как разновидность живописного искусства. Творчество Д. И. Каратанова. Творчество А. П. Лекаренко. Особенности развития портрета в изобразительном искусстве края. А. Г. Поздеев. Серия портретов. Натюрморт как средство самовыражения художника.

6 класс

Приенисейский край в новое время: от уездов до губернии

Раздел I. Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России.

Причины и характер русской колонизации Сибири. Характер русского освоения Приенисейского края. Основание городов и острогов. Начало присоединения Приенисейского края к России. Основание Красноярска. Завершение присоединения Приенисейского края к России. Основание Ачинска.

Раздел II. Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX веков.

Русские первооткрыватели Приенисейского края. Земледелие и крестьянская колонизация. Ремесла и торговля. Посадские люди. Казачество. Промыслы. Коренное население. Воеводское управление. Народные восстания. Экономическое развитие. Промышленность. Особенности материальной культуры. Фольклор, обряды, традиции, верования сибиряков.

Календарно-тематическое планирование курса

	Глава. Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
I Древнейшая история и археология Красноярского края (9 часов)				
1	Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края	1	05.09	
2	Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края	1	12.09	
3	Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края	1	19.09	
4	Известные археологические находки на территории Красноярского края	1	26.09	
5	Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе	1	03.10	
6	Приенисейские земледельцы и скотоводы	1	10.10	
7	Сибирь и «Великое переселение народов»	1	17.10	
8	Топонимика сибирских названий («Сибирь», «Енисей», Чулым)	1	24.10	
II История Красноярского края в средние века (9 часов)				
9	Появление государства на территории Красноярского края	1	07.11	
10	Государство древних кыргызов	1	14.11	
11	Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов	1	21.11	
12	Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края	1	28.11	

13	Вторжение монголо-татар в Приенисейские земли	1	05.12	
14	Приенисейский край с древнейших времен до XVI века	1	12.12	
15	Народы Приенисейского края накануне присоединения к России	1	19.12	
16	Хозяйственная деятельность. Быт и культура. Религия	1	26.12	
17	Сказания и легенды народов Приенисейского края	1	09.01	
18	Сказания и легенды народов Приенисейского края.	1	16.01	
III. Художественная культура Красноярского края (16 часов).				
19	Виды искусств, исторически развивающихся в крае. Деревянное зодчество в крае.	1	23.01	
20	Остроги. Сибирский двор. Культовая и жилая архитектура.	1	30.01	
21	Орнаментальный декор. Архитектура как синтез искусств.	1	06.02	
22	Виды изобразительного искусства в истории художественной культуры.	1	13.02	
23	Декоративно-прикладное искусство. Реалистическая живопись.	1	20.02	
24	Постмодернизм. Понятие сибирского стиля.	1	27.02	
25	В. И. Суриков и его роль в истории художественной культуры края.	1	05.03	
26	В. И. Суриков и его роль в истории художественной культуры края.	1	12.03	
27	В. И. Суриков и его роль в истории художественной культуры края.	1	19.03	
28	В. И. Суриков и его роль в истории художественной культуры края.	1	02.04	
29	Жанр живописи в историческом развитии. Жанр пейзажа, как разновидность живописного искусства.	1	09.04	
30	Творчество Д. И. Каратанова. Творчество А. П. Лекаренко.	1	16.04	
31	Особенности развития портрета в изобразительном искусстве края.	1	23.04	

32	А. Г. Поздеев. Серия портретов. Натюрморт как средство самовыражения художника.	1	30.04	
33	А. Г. Поздеев. Серия портретов. Натюрморт как средство самовыражения художника.	1	07.05	
34	Обобщение. Тестирование.	1	14.05	

6 класс

I Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России (11 часов)

1- 2	Причины и характер русской колонизации Сибири	2	05.09 12.09	
3- 4	Характер русского освоения Приенисейского края	2	19.09 26.09	
5- 6	Основание городов и острогов	2	03.10 10.10	
7	Начало присоединения Приенисейского края к России	1	17.10	
8- 9	Основание Красноярска. Основание Уяра.	2	24.10 07.11	
10 - 11	Завершение присоединения Приенисейского края к России	2	14.11 21.11	

II Особенности хозяйственного освоения о социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX веков (11 часов)

12 - 13	Русские первооткрыватели Приенисейского края	2	28.11 05.12	
14 - 15	Земледелие и крестьянская колонизация	2	12.12 19.12	
16 - 17	Ремесла и торговля	2	26.12 09.01	
18 - 19	Посадские люди	2	16.01 23.01	
20 - 21	Казачество	2	30.01 06.02	
22 - 23	Промыслы	2	13.02 20.02	
24 - 25	Коренное население	2	27.02 05.03	
26 - 27	Воеводское управление. Народные восстания	2	12.03 19.03	
28 -	Экономическое развитие. Промышленность	2	02.04	

29			09.04	
30	Особенности материальной культуры	1	16.04	
31 - 33	Фольклор, обряды, традиции, верования сибиряков	3	23.04 30.04 07.05	
34	Итоговое тестирование	1	14.05	