

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**

**Утверждено:**

Директор МКОУ Детловской СОШ №12

 Л.И. Добрачева

Приказ № 121 от 25.10.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительного образования «Развитие познавательной деятельности» для 5-6 классов.**

Учитель:

Сажнёва Людмила Ивановна

Детлово

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**

**Утверждено:**

Директор МКОУ Детловской СОШ №12

\_\_\_\_\_ Л.

И.Добрачева

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования «Развитие познавательной деятельности» для 5-6 класса.**

Учитель: Сажнёва Людмила Ивановна

Детлово

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отводится на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Развитие интеллектуальных умений
- Работа с информацией

Продолжительность занятий (45-50 минут) и их количество в неделю (1 час) .

Для того, чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Программа курса направлена на формирование универсальных умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

### **Цель программы:**

- сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности;
- создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки;
- сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Основными задачами** курса являются:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;

Формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

При организации деятельности были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса;
- уровень квалификации
- качество программ

**Принципы организации внеурочной деятельности**

- неразрывная связь воспитания и обучения с жизнью;
- преемственность внеурочной работы учащихся;
- сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы;
- установка метапредметных связей при подготовке и проведении занятий;
- признание ученика как субъекта собственного воспитания наравне с другими объектами;
- создание единой, гармоничной среды

В процессе освоения программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических тестов, наблюдения и анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Успешность развития универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов. Один из путей формирования общеучебных умений и способов деятельности является организация специального предметно-ориентированного тренинга, построенного на материале курсов физики, химии, математики, биологии и др. предметных областей. Основной целью таких занятий является формирование надпредметных умений, т.е. учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативный и т.п. среди них особое место занимают учебно-интеллектуальные умения, т.е. освоение учащимися приёмов мыслительной деятельности: обобщения, сравнения, классификации, анализа, аналогии, установления причинно-следственных связей, поиска закономерностей.

Данный курс построен на системе упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего предмета.

В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие виды организации деятельности учащихся:

- 1. Разминка(3-5мин.)** – легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, с юмором и потому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.
- 2. Диагностический тренинг** – система упражнений или упражнение, которые позволяют провести диагностику уровня усвоения определенных мыслительных приемов самопроверкой результатов.
- 3. Логико-поисковые задания (25 мин.)** составляют основной комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности. Задания из области математики перемежаются с заданиями русского языка, биологии, физики и др. наук.
- 4. Веселая переменка (3 мин.)** – динамическая пауза, минутка юмора, минутка для размышления.

**5. Решение творческих нестандартных задач (5-7 мин.)** задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. Обязательное проведение коллективного обсуждения решения задачи.

**6. Мозговая гимнастика (2 мин.)** выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения – "качания головой", "ленивые восьмерки", "шапка для размышлений".

**7. Информационный блок** включает в себя информацию, позволяющую ученику правильно выполнять приемы мыследеятельности.

#### **8. Рефлексия**

*- работа с эпиграфом и выяснение заключенного в нем смысла;*

*- размышление на тему*

*- риторический вопрос*

*- незаконченное предложение*

Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Занятия, направленные на развитие приемов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу всем классом (группой). Теоретические вопросы практически не исследуются, содержанием курса являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

**Сравнение понятий.** Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу. Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

**Устойчивые словосочетания.** Существенные и несущественные признаки. Цепочка рассуждения.

**Рассуждение.** Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы, алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы, доказательства. Основные этапы деятельности при обучении рассуждению. *Практические задания и развивающие игры.*

**Объяснение значения слов.** Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу. Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложения.. устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. смысловые сочетания. Дополнение известных смысловых сочетаний в тексте. Синонимы, антонимы.. *Практические задания и развивающие игры.*

**Творчество.** Что такое творчество. В чем заключается творчество. Секреты и методы творчества. Творческие задачи и методы их решения. Метод контрольных вопросов. *Практические задания и развивающие игры.*

**Оценка явлений.** Явление. Языковое явление. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Как правильно задать вопрос. Положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры*

**Воображение.** Что такое воображение, виды воображения. Фантастический образ, ассоциации. Приёмы развития воображения. *Практические задания и развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.** Создание компьютерного рисунка. Танграм. головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. *Практические задания и развивающие игры.*

**Разрешение проблемных ситуаций.** Что такое проблемная ситуация. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: история возникновения, основные этапы, правила работы. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий. *Практические задания и развивающие игры*

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия	часы	дата	
					план	факт
1	<b>Диагностическое тестирование</b>	<i>Диагностика развития</i>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;	1	сентябрь	
2	<b>Классификация понятий</b>	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; · поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; · структурирование знаний; · осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; · выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	1	сентябрь	
3	<b>Сравнение понятий</b>	Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Отношение между понятиями часть-целое. Ограничение понятий.	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	1	сентябрь	

		<i>Практические задания и развивающие игры</i>	– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
4-5	<b>Выделение существенных признаков</b>	Существенные и несущественные признаки. Цепочка рассуждения. Формулирование выводов. Тренинг внимания. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	· формирование вербальных и невербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); · формирование умения работать в парах и малых группах; · постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; · структурирование знаний; · осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; · выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	2	Сентябрь , 1 нед. октября	
6-7	<b>Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений</b>	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	-формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	2	октябрь	
8-9	<b>Смысловые словосочетания.</b>	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	-формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	2	Октябрь, 1 нед. ноября	

			-поиск и выделение необходимой информации;			
10-11	<b>Синонимы. Антонимы.</b>	Установление отношений между понятиями синонимы и антонимы. <i>Практические задания.</i>	-структурирование знаний; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	2		
12-13	<b>Творчество. Методы решения творческих задач.</b>	Что такое творчество. В чем заключается творчество. Секреты и методы творчества. Творческие задачи. <i>Практические задания и развивающие игры..</i>	- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	2	Ноябрь, 1 нед. декабря	
14-15	<b>Метод контрольных вопросов</b>	Творческие задачи и методы их решения. Метод контрольных вопросов. <i>Практические задания и развивающие</i>	- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые	2		

		<i>игры.</i>	логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
16-17	<b>Оценка явлений, событий с разных точек зрения.</b>	Явление. Языковое явление. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умение видеть положительные и отрицательные стороны явлений. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	2	Декабрь, январь.	
18-19	<b>Воображение</b>	Что такое воображение, виды воображения. Фантастический образ, ассоциации. Приёмы развития воображения.	- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые	2	январь	

		<i>Практические задания и развивающие игры.</i>	логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий			
20	<b>Компьютерный практикум.</b>	Создание компьютерного рисунка. <i>Практические задания</i>	· формирование вербальных и невербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - умение работать с информацией; · формирование умения работать в парах и малых группах; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	1	февраль	
21-22	<b>Конструирование на плоскости</b>	Создание компьютерного рисунка. Танграм. головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	- установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий;	2		

			– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;			
23-24	<b>Конструирование в пространстве</b>	Диагностика пространственного воображения. конструирование в пространстве. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>	- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	2	Февраль, 1 нед. марта	
25-26	<b>Постановка и разрешение проблем</b>	Что такое проблемная ситуация. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: история возникновения, основные этапы, правила работы. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	- установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	2	март	
27-28	<b>Разрешение проблемных ситуаций</b>	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	- установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации;	2	март	

			- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
29-30	<b>Метод разрешения противоречий</b>	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	-структурирование знаний; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	2	апрель	
31	<b>Итоговое тестирование</b>		-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	1	апрель	
32-33	<b>Решение творческих задач.</b>	Решение творческих задач. Задачи творческих конкурсов по русскому языку и математике.	-формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации;	2	Апрель, 2 неделя мая	

34-35	<b>Логические задачи</b>	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. <i>Практические задания и развивающие игры</i>	-формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации;	2 + резерв	май	
-------	--------------------------	--	---	------------	-----	--

### Список литературы

1. Программа развития познавательных способностей учащихся.5-8 классы/ Н. А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей/Н. К. Винокурова. – М.: АСТ-Пресс, 1999
4. 5000 игр и головоломок для школьников/Н. К. Винокурова. – М.:ООО "Издательство АСТ", 2001.
5. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы/ Н. В. Самоукина. – М.: Новая школа, 1993.

