

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**

**Утверждено:  
Директор МКОУ  
Детловская СОШ № 12  
Л.И. Добрачёва  
Приказ № 86 от «24» 08 2023г.**



**Рабочая программа  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Мой профессиональный выбор»**

Возраст обучающихся: 8-18лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)  
Автор-составитель программы:  
Швагина Олеся Олеговна  
педагог дополнительного образования

п. Детлово

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**

**Утверждено:**

\_\_\_\_\_ **Л.И. Добрачёва**

**Рабочая программа**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Мой профессиональный выбор»**

Возраст обучающихся: 8-18 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)  
Автор-составитель программы:  
Швагина Олеся Олеговна  
педагог дополнительного образования

п. Детлово

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мой профессиональный выбор» (Программа), имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 1 год (34 часа) и предназначена для учащихся школы в возрасте 13-17 лет.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Новизна** Программы состоит в комплексном подходе к проблеме профессионального самоопределения. Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор

правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем, что свидетельствует об **актуальности** данной Программы.

**Цель программы** - формирование представлений о профессиях, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

**Задачи:**

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- формирование понимания значения труда в жизни человек;
- расширение и углубление представления о различных профессиях;
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей и ценностей;
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников;
- формирование положительного отношения к труду;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Состав групп в течение года постоянный. В процессе обучения используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная. На занятиях предусмотрены: чтение лекционного материала, свободная творческая дискуссия, групповые беседы; практикум самопознания; профориентационные игры, диагностики и анкетирование.

Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 34 часа. Включает в себя 3 тематических модуля.

## **2. Содержание программы:**

### **Модуль 1. Что я знаю о профессиях (17 ч.)**

Как выбрать профессию? Что влияет на выбор профессии? Классификация профессий. Многообразие мира профессий. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова).

### **Модуль 2. Что я знаю о своих возможностях? (10 ч.)**

Самооценка и уровень притязаний. Определение самооценки. Темперамент и профессия. Методика определения типа темперамента (личный опросник Г.Айзенка). Мои интересы, склонности, возможности, потребности.

### **Модуль 3 Моё видение будущей профессии (7 ч.)**

Современный рынок труда. Диагностика «Осведомленность о будущей профессии». Игра «Мое видение будущей профессии». Пути получения профессии. Защита проекта «Моя будущая профессия».

### **3. Планируемые результаты**

Содержание Программы направлено на освоение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

*Личностные:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

*Метапредметные:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- готовность и способность к информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- участвовать в школьной общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

***В конце обучения учащиеся должны знать:***

- правила выбора профессии, значение творческого потенциала человека, карьеры;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

***Учащиеся должны иметь представление***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о рынке труда.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
<b>Что я знаю о профессиях (17 ч.)</b>				
1			Вводное занятие. Как выбрать профессию?	1
2			Что влияет на выбор профессии? Анкета «Мой профессиональный выбор»	1
3-4			Классификация профессий. Многообразие мира профессий.	2
5			Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова).	1
6			Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)	1
7-8			Профессия, специальность, должность. Формула выбора профессии.	2
9-10			Виды профессий	2
11-12			Профорientационные игры на определение профессиональных предпочтений.	2
13-14			Интересы и склонности в выборе профессии.	2
15			Профессия и здоровье.	1
16			Мотивы и потребности.	1
17			Ошибки в выборе профессии.	1
<b>Что я знаю о своих возможностях? (10 ч.)</b>				
18-19			1-2. Самооценка и уровень притязаний. Определение самооценки.	2
20			3. Диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
21			4. Темперамент и профессия.	1
22			5. Методика определения типа темперамента (личный опросник Г. Айзенка)	1
23			6. Определение типа темперамента.	1
24-25			7-8. Мои интересы, склонности, возможности, потребности.	2
26-27			9-10. Определение организаторских и коммуникативных способностей.	2

<b>Моё видение будущей профессии (7 ч.)</b>			
28		1.Диагностика «Осведомленность о будущей профессии»	1
29		2.Современный рынок труда.	1
30		3.Тест «Осведомленность о рынке труда»	1
31		4.Игра «Мое видение будущей профессии»	1
32		5.Пути получения профессии.	1
33-34		6.Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
		Итого:	34

### **5. Условия реализации Программы**

Для обучения по данной программе используется класс, оснащённый 1 преподавательским компьютером, проектором, экраном, принтером, сканером.

### **6. Формы аттестации**

Формы текущего оценивания разнообразны: анкетирование, тестирование, групповое проектирование. Итоговая аттестация проходит в виде защиты проекта.

### **7. Оценочные материалы**

Оценка метапредметных результатов обучающихся осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД). УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе), проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Инструментарий контроля: лист оценивания обучающихся педагогом. (Приложение № 1)

### **8. Методические материалы**

При реализации Программы применяется технология дифференцированного обучения и технология коллективной творческой деятельности. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы. В процессе обучения используются следующие формы организации учебного занятия: лекция, мастер-класс,

профорientационная игры, тренинг. В обучении используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. На занятиях предусмотрены: чтение лекционного материала, свободная творческая дискуссия, деловые и профорientационные игры.

### Используемые методики

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
5. Методика определения коммуникативных и организаторских способностей.
6. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
7. Методика «Моё здоровье»
8. Определение мотивации (методика Е. Головахи)

### 9.Список литературы

1. «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки», Г. Резапкина, М., 2006.
2. «Твоя будущая профессия», Н. Тутубалина, Ростов-на-Дону, 2005.
3. «Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника», Г. Резапкина, М. 2006.

Приложение 1

Для отслеживания оценки сформированности УУД педагогом используется следующая таблица

Показатели сформированности УУД	ФИО учащегося											Всего баллов
	Белов	Седов										
<b>Личностные УУД</b>												
Обучающийся заинтересован, старательно выполняет требования школьного кружка												
Работает над темами, которые ему интересны.												
Стремится к самостоятельной познавательной деятельности												
Составляет четкий план работы по каждому заданию												
Активно работает в группе, стремится участвовать и выполнять все задания.												
<b>Регулятивные УУД</b>												
Предлагает способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме												
Выделяет и описывает компоненты объекта												
Объясняет причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом												
Умеет организовать группу на работу, конструктивно развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию												
Берет на себя ответственность за результат работы группы												
<b>Коммуникативные УУД</b>												

Понятно формирует и высказывает свою позицию в диалоге																				
Находит единомышленников и привлекает их к своему делу																				
Вовлекает незаинтересованных участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта																				
Не вступает в спор при обсуждении какого-либо задания, а предлагает пути его решения																				
Выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном, если они есть																				
Проявляет уважение к мнению участников школьного кружка, даже если с ними не согласен																				
<b>Познавательные УУД</b>																				
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами																				
Умеет находить необходимую информацию и использовать для творческой работы																				
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности																				
Проявляет инициативу в участии различных играх, проектах																				
Готовит доклад для защиты своей работы самостоятельно без помощи педагога.																				
Умеет аргументировать значимость своей работы.																				

**Общий показатель по группе**

УУД	(%)
<b>Личностные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Познавательные</b>	
<b>Коммуникативные</b>	