

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12

Утверждено:  
Директор МКОУ  
Детловская СОШ № 12  
  
Л.И. Добрачёва  
Приказ № 86 от «24»08 2023 г.



Рабочая программа  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Я эрудит»

Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)  
Автор-составитель программы:  
Швагина Олеся Олеговна  
педагог дополнительного образования

Детлово 2023

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**

**Утверждено:  
Директор МКОУ  
Детловская СОШ № 12  
\_\_\_\_\_ Л.И. Добрачёва  
Приказ № 86 от «24»08 2023 г.**

**Рабочая программа  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Я эрудит»**

Возраст обучающихся: 7-13лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)  
Автор-составитель программы:  
Швагина Олеся Олеговна  
педагог дополнительного образования

Детлово 2023

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Я эрудит» (Программа), имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 1 год (34 часа) и предназначена для учащихся школы в возрасте 7-11 лет.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа направлена на развитие познавательной сферы и общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы, а также призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов.

**Цель программы** - развитие познавательной сферы младших школьников, создание условий для формирования универсальных учебных компетентностей

### **Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие устной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Состав групп в течение года постоянный. В процессе обучения используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная. На занятиях предусмотрены: логически-поисковые задания, интеллектуальная игра, практикум, тренинг, беседы; диагностики и анкетирование.

Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 34 часа. Включает в себя 4 тематических модуля.

## **2. Содержание Программы**

### **1 Модуль «Я в мире» (5 ч.)**

Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Вежливые слова. Игра «Волшебные слова». Игровая программа «Давайте поиграем!» Игра «По следам событий».

### **2 Модуль «Литературные викторины и занимательная грамматика» (7 ч.)**

Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко». Познавательная игра «Короб чудес». Мероприятие «Жить – с книгой дружить». Путешествие по океану орфографических знаний.

### **3 Модуль «Логика, познавательные игры и задания на мышление, внимание, память» (10ч.)**

Загадки. Ребусы. Логика. Решение кроссвордов. Конкурс «Самый смекалистый». Турнир Шерлоков Холмсов. Игра «Продолжи логическую цепочку». Графические диктанты. Нарисуй такую же фигуру.

### **4 Модуль «Занимательная математика и геометрия» (12 ч.)**

Конкурс «Её величество – математика». Математические лабиринты. Познавательная игра «В мире цифр». Викторина «Занимательная геометрия». Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!» Игра-соревнование «Умники и умницы». Час занимательной математики. Аукцион знаний. Интеллектуальная игра. Математические головоломки.

## **3. Планируемые результаты**

Содержание Программы направлено на освоение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

### ***Личностные результаты***

- формирование мотивации учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- развитие умения анализировать свои действия и управлять ими.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

### ***Метапредметные результаты***

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся:*

- работать в группе;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- осваивать новые виды деятельности.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
			<b>Я в мире (5 ч.)</b>	
1			1.Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	1
2			2.Вежливые слова. Игра «Волшебные слова».	1
3			3.Моя коллекция. Мини-проект.	1
4			4.Игровая программа «Давайте поиграем!»	1
5			5. Игра «По следам событий».	1
			<b>Литературные викторины и занимательная грамматика (7 ч.)</b>	
6			1.Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1
7			2.Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко».	1
8			3.Игра «Буква потерялась»	1
9			4.Познавательная игра «Короб чудес».	1
10			5. Мероприятие « Жить – с книгой дружить».	1
11			6.Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	1
12			7.Путешествие по океану орфографических знаний.	1

			<b>Логика, познавательные игры и задания на мышление, внимание, память (10ч.)</b>	
13			1. Загадки. Ребусы.	1
14			2. Логика. Решение кроссвордов.	1
15			3.Конкурс «Самый смекалистый»	1
16			4.Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	1
17			5.Турнир Шерлоков Холмсов.	1
18			6. Игра «Продолжи логическую цепочку»	1
19			7.Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1
20			8.Графические диктанты	1
21			9.Найди закономерность и дорисуй .	1
22			10. Скопируй. Нарисуй такую же фигуру	1
			<b>Занимательная математика и геометрия (12 ч.)</b>	
23			1.Конкурс «Её величество – математика».	1
24			2.Математические лабиринты	1
25			3.Познавательная игра «В мире цифр».	1
26			4.Викторина «Занимательная геометрия».	1
27			5.Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	1
28			6.Игра-соревнование «Умники и умницы».	1
29			7.Час занимательной математики.	1
30			8.Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	1
31			9. Математические головоломки.	1
32			10.«Сочини математическую сказку».	1
33			11.Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1
34			12.Итоговое занятие кружка «Я эрудит».	1
			Итого	34

### 5. Условия реализации Программы

Для обучения по данной программе используется класс, оснащённый 1 преподавательским компьютером, проектором, экраном, принтером, сканером.

## **6. Формы аттестации**

Формы текущего оценивания разнообразны: анкетирование, тестирование, групповое проектирование. Итоговая аттестация проходит в виде игры.

## **7. Оценочные материалы**

Оценка метапредметных результатов обучающихся осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД). УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе), проведение опросов. Инструментарий контроля: лист оценивания обучающихся педагогом. (Приложение № 1)

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **1. Программно-нормативное обеспечение**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

### **2. Методические материалы**

При реализации Программы применяется технология дифференцированного обучения и технология коллективной творческой деятельности. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы. В процессе обучения используются следующие формы организации учебного занятия: игры, тренинг, конкурсы, викторины, задания на развитие познавательной сферы обучающегося. В обучении используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения.

### **3. Методические пособия для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
9. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

#### **4. Литература для учащихся**

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.



Для отслеживания оценки сформированности УУД педагогом используется следующая таблица

Показатели сформированности УУД	ФИО учащегося												Всего баллов
	Белов	Седов											
<b>Личностные УУД</b>													
Обучающийся заинтересован, старательно выполняет требования школьного кружка													
Работает над темами, которые ему интересны.													
Стремится к самостоятельной познавательной деятельности													
Составляет четкий план работы по каждому заданию													
Активно работает в группе, стремится участвовать и выполнять все задания.													
<b>Регулятивные УУД</b>													
Предлагает способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме													
Выделяет и описывает компоненты объекта													
Объясняет причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом													
Умеет организовать группу на работу, конструктивно развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию													
Берет на себя ответственность за результат работы группы													
<b>Коммуникативные УУД</b>													
Понятно формирует и высказывает свою позицию в диалоге													
Находит единомышленников и привлекает их к своему делу													
Вовлекает незаинтересованных участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта													
Не вступает в спор при обсуждении какого-либо задания, а предлагает пути его решения													
Выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном, если они есть													
Проявляет уважение к мнению участников школьного кружка, даже если с ними не согласен													
<b>Познавательные УУД</b>													
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами													
Умеет находить необходимую информацию и использовать для творческой работы													
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности													
Проявляет инициативу в участии различных играх, проектах													
Готовит доклад для защиты своей работы самостоятельно без помощи педагога.													
Умеет аргументировать значимость своей работы.													

**Общий показатель по группе**

УУД	(%)
<b>Личностные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Познавательные</b>	
<b>Коммуникативные</b>	

