

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Курагинского района

МКОУ Детловская СОШ №12

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Детловской СОШ №12

 Добрачева Л.И.
Приказ №113 от «26» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История Красноярского края» 10 класс

Детлово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по Истории Красноярского края составлена на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае.

Программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа разработана для учащихся 10 класса. На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на Красноярский край. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии и обществознания позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории Красноярского края. В программу включены следующие разделы: «Археология и история Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Социально-экономическое развитие Красноярского края на современном этапе», «Система органов публичной власти и нормативные правовые акты Красноярского края».

Цели изучения курса:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

4.2. Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XX в.;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений..

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения Истории Красноярского края **учащиеся должны:**

- знать исторические памятники Красноярского края;
- знать важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;
- уметь выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;
- знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края .
- знать особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- знать специфику и уметь выявлять проблемы социально-экономического развития края в современный период;
- знать об основных направлениях внутренних и внешних экономических связях Красноярского края;
- знать особенности отраслевой структуры хозяйства Красноярского края;
- знать сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края;

- знать устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления Красноярского края;
- знать основные положения Устава Красноярского края и устава муниципального образования;
- уметь пользоваться нормативной правовой базой Красноярского края.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Раздел I. Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке.

Енисейская губерния в начале XX века. Революционные события (1905–1907, 1917 г.) и гражданская война. НЭП в Енисейской губернии. Коллективизация. Раскулачивание. Образование Красноярского края. Репрессии 30-х годов. Становление советской культуры. Красноярский край в годы Вов. Красноярский край в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).

Раздел II. Система органов публичной власти и нормативно-правовые акты Красноярского края.

Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края. Органы государственной власти в Красноярском крае. Местное самоуправление в Красноярском крае. Нормативно-правовые акты Красноярского края. Экономическое развитие Красноярского края. Региональные отделения политических партий в крае. Общественные объединения в крае. Участие граждан в общественно-политической жизни края. Школа как центр местного сообщества. Политическая культура жителя края. Политическая жизнь Красноярского края: тенденции и особенности. Права и обязанности жителя края – гражданина России. Защита прав человека и гражданина в регионе. Правоохранительные и правозащитные органы в крае. Защита прав несовершеннолетних в крае. Деятельность уполномоченного по правам ребенка. Этапы социального проектирования. Стратегия социально-экономического развития края. Основы рыночных отношений в крае. Социальная политика занятости. Предпринимательство в крае. Социальная структура края. Демографические процессы в крае. Особенности культурной жизни Красноярского края. Развитие образования и науки в регионе. Наш край в глобальном мире. Перспективы развития Красноярского края. Мой выбор – моя «малая» Родина.

Календарно-тематическое планирование курса

Истории Красноярского края 10 класс

№	Глава. Тема урока	Кол-во часов	Д п
I Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке (7 часов)			
1	Енисейская губерния в начале XX века	1	0
2	Революционные события (1905–1907, 1917 г.) и гражданская война	1	1
3	НЭП в Енисейской губернии. Коллективизация. Раскулачивание.	1	1
4	Образование Красноярского края. Репрессии 30-х годов	1	2
5	Становление советской культуры	1	0
6	Красноярский край в годы Вов	1	1
7	Красноярский край в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)	1	1
II Система органов публичной власти и нормативно-правовые акты Красноярского края (27 часов)			
8	Край, в котором мы живем. Символы Красноярского края	1	2
9- 10	Органы государственной власти в Красноярском крае	2	0 1
11- 12	Местное самоуправление в Красноярском крае	2	2 2
13- 14	Нормативно-правовые акты Красноярского края	2	0 1
15	Региональные отделения политических партий в крае.	1	1
16	Общественные объединения в крае.	1	2
17	Участие граждан в общественно-политической жизни края.	1	0
18	Школа как центр местного сообщества. Политическая культура жителя края.	1	1
19	Политическая жизнь Красноярского края: тенденции и особенности.	1	2
20	Права и обязанности жителя края – гражданина России. Защита прав человека и гражданина в регионе.	1	3
21	Правоохранительные и правозащитные органы в крае.	1	0
22	Защита прав несовершеннолетних в крае.	1	1
23	Деятельность уполномоченного по правам ребенка.	1	2

24	Этапы социального проектирования.	1	2
25	Этапы социального проектирования.	1	0
26	Стратегия социально-экономического развития края.	1	1
27	Основы рыночных отношений в крае.	1	2
28	Социальная политика занятости. Предпринимательство в крае.	1	2
29	Социальная структура края. Демографические процессы в крае.	1	1
30	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1
31	Развитие образования и науки в регионе. Особенности культурной жизни Красноярского края.	1	2
32	Наш край в глобальном мире. Перспективы развития Красноярского края.	1	1
33	Мой выбор – моя «малая» Родина.	1	2
34	Обобщающий урок. Тестирование.	1	2