

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Детловская средняя
общеобразовательная школа № 12

Утверждено:

Директор МКОУ Детловской СОШ №12

Л.И.Добрачева

Приказ № 86 от 24.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Информатика»
для 10-11 классов

Учителя: Дында Эдуарда Анатольевича

2023-2024

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Детловская средняя
общеобразовательная школа № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Информатика»
для 10-11 классов

Учителя: Дында Эдуарда Анатольевича

2023-2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

1. *Гражданское воспитание:*

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность обучающихся противостоять негативным социальным явлениям.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. *Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. *Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

8. *Экологическое воспитание:*

- экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения

информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Примеры задач:

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка*

больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс					
Раздел	К-во ¹ часов	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Информация и информационные процессы	6/15	Информация и информационные процессы	6/15	<p><i>Аналитическая деятельность</i></p> <p>Анализировать сущность понятий «информационная культура» и «информационная грамотность».</p> <p>Выявлять этапы работы с информацией.</p> <p>Классифицировать виды информации по принятому основанию.</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств.</p> <p>Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации.</p> <p>Приводить примеры систем и их компонентов.</p> <p>Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы.</p> <p>Приводить примеры задач обработки информации разных типов.</p> <p>Комментировать общую схему процесса обработки информации.</p> <p>Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов.</p> <p>Комментировать схему передачи информации по техническим каналам связи.</p> <p>Приводить примеры информационных носителей заданной ёмкости.</p> <p>Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и</p>	2, 5, 8

¹ Часы представлены для минимальной (1 час в неделю) и расширенной (2 часа в неделю) моделей изучения информатики на базовом уровне.

				<p>соответствующие информационные потоки.</p> <p><i>Практическая деятельность</i></p> <p>Выполнять работу по свёртыванию большого объёма текстовой информации с помощью графической формы (кластера, интеллект-карты и др.).</p> <p>Решать задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, применяя содержательный и алфавитный подходы.</p> <p>Переходить от одних единиц измерения информации к другим.</p> <p>Решать задачи, связанные с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).</p>	
Использование программных систем и сервисов	10/15	Компьютер и его программное обеспечение	5/6	<p><i>Аналитическая деятельность</i></p> <p>Характеризовать этапы информационных преобразований в обществе.</p> <p>Проследить тенденции развития вычислительной техники.</p> <p>Приводить примеры успехов отечественных ученых в области информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемой задачи.</p> <p><i>Практическая деятельность</i></p> <p>Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.</p> <p>Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации.</p> <p>Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц.</p>	2, 7, 8

				Осуществлять сжатие информации с помощью кода Хаффмана.	
		Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5/9	<p><i>Аналитическая деятельность</i> Классифицировать компьютерную графику. Характеризовать основные редакторы создания презентаций.</p> <p><i>Практическая деятельность</i> Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Осуществлять проверку созданного документа в системе антиплагиата. Принимать участие в коллективной работе над документом. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветковых кривых, яркости, контрастности. Осуществлять фильтрацию изображений средствами графического редактора. Определять размеры графических файлов при известных глубине цвета и цветовой палитре. Определять размеры звуковых файлов при известных частоте дискретизации, глубине кодирования звука и других характеристиках звукозаписи. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет- и мобильных приложений. Создавать мультимедийные презентации.</p>	4, 7
Математические основы информатики	17/36	Представление информации в	9/13	<p><i>Аналитическая деятельность</i> Классифицировать системы счисления.</p>	5

		компьютере		<p>Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p> <p><i>Практическая деятельность</i></p> <p>Переводить целые числа и конечные десятичные дроби в систему счисления с основанием q.</p> <p>Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.</p> <p>Строить таблицы сложения и умножения в заданной позиционной системе счисления.</p> <p>Выполнять сложение, умножение, вычитание и деление чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p> <p>Подсчитывать количество единиц в двоичной записи числа, являющегося результатом суммирования и / или вычитания степеней двойки.</p> <p>Представлять целые и вещественные числа в форматах с фиксированной и плавающей запятой.</p>	
		Элементы теории множеств и алгебры логики	8/23	<p><i>Аналитическая деятельность</i></p> <p>Перечислять элементы, образующие пересечение, объединение, дополнение заданных перечислением нескольких множеств.</p> <p>Приводить примеры элементарных и составных высказываний.</p> <p>Проводить анализ таблиц истинности.</p> <p>Различать высказывания и предикаты.</p> <p>Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств.</p> <p><i>Практическая деятельность</i></p> <p>Изображать графически пересечение, объединение, дополнение 2–3 базовых множеств.</p> <p>Подсчитывать мощность пересечения, объединения, дополнения нескольких множеств известной мощности.</p>	5

				<p>Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, отрицания, импликации, строгой дизъюнкции, эквиваленции, инверсии.</p> <p>Строить таблицы истинности.</p> <p>Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики.</p> <p>Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение.</p> <p>Решать логическую задачу одним из известных способов.</p> <p>Решать простые логические уравнения.</p>	
Резерв учебного времени	2/2	Итоговое повторение	2/2	Обобщение и систематизация изученного за год содержания.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Поурочное планирование (1 час в неделю)

10 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
Информация и информационные процессы – 6 часов		
1.	Информация. Информационная грамотность и информационная культура	§1
2.	Подходы к измерению информации <i>Самостоятельная работа² №1.</i>	§2
3.	Информационные связи в системах различной природы	§3
4.	Обработка информации <i>Самостоятельная работа №2.</i>	§4
5.	Передача и хранение информации <i>Самостоятельная работа №3.</i>	§5
6.	Обобщение и систематизация изученного материала <i>Контрольная работа №1. Информация и информационные процессы</i>	§1–5
Компьютер и его программное обеспечение – 5 часов		
7.	История развития вычислительной техники	§6
8.	Основополагающие принципы устройства ЭВМ <i>Самостоятельная работа №4. Персональный компьютер и его характеристики</i>	§7
9.	Программное обеспечение компьютера	§8
10.	Файловая система компьютера <i>Самостоятельная работа №5. Файловая система</i>	§9
11.	Обобщение и систематизация изученного материала	§6–9

² Здесь и далее самостоятельные и контрольные работы приведены по сборнику Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 96 с.

Представление информации в компьютере – 9 часов		
12.	Представление чисел в позиционных системах счисления	§10
	<i>Самостоятельная работа №6. Представление чисел в позиционных системах счисления</i>	
13.	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	§11.1–11.4
14.	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	§11.5
	<i>Самостоятельная работа №7. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую</i>	
	Арифметические операции в позиционных системах счисления	§12
	<i>Самостоятельная работа №8. Арифметические операции в позиционных системах счисления</i>	
15.	Представление чисел в компьютере	§13
	<i>Самостоятельная работа №9. Представление чисел в компьютере</i>	
17.	Кодирование текстовой информации	§14
	<i>Самостоятельная работа №10. Кодирование текстовой информации</i>	
19.	Кодирование графической информации	§15
	<i>Самостоятельная работа №10. Кодирование графической информации</i>	
20.	Кодирование звуковой информации	§16
	<i>Самостоятельная работа №10. Кодирование графической информации</i>	
21.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере» (урок-семинар или проверочная работа)	§10–16
	<i>Контрольная работа №2. Представление информации в компьютере</i>	
Элементы теории множеств и алгебры логики - 8 часов		
23.	Некоторые сведения из теории множеств	§17
	<i>Самостоятельная работа №13. Элементы теории множеств</i>	
25.	Алгебра логики	§18
	<i>Самостоятельная работа №14. Высказывания и предикаты</i>	
27.	Таблицы истинности	§19
	<i>Самостоятельная работа №15. Таблицы истинности</i>	
29.	Основные законы алгебры логики	§20.1

30.	Преобразование логических выражений <i>Самостоятельная работа №16. Преобразование логических выражений</i>	§20.2–20.3
32.	Элементы схемотехники. Логические схемы <i>Самостоятельная работа №17. Логические схемы</i>	§21
34.	Логические задачи и способы их решения	§22
35.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (урок-семинар или проверочная работа) <i>Контрольная работа №3. Элементы теории множеств и алгебры логики</i>	§17–22
Современные технологии создания и обработки информационных объектов – 5 часов		
37.	Текстовые документы <i>Самостоятельная работа №18. Текстовые документы</i> <i>Практическая работа³ «Создание текстовых документов»</i>	§23
38.	Объекты компьютерной графики <i>Самостоятельная работа №19. Объекты компьютерной графики</i> <i>Практическая работа «Обработка цифровых фотографий в GIMP»</i> <i>Практическая работа «Создание векторных изображений в Inkscape»</i>	§24
41.	Компьютерные презентации <i>Практическая работа «Создание компьютерных презентаций»</i>	§25
43.	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	§23–25
44.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (урок-семинар или проверочная работа)	§23–25
Итоговое повторение – 2 часа		
45.	Основные идеи и понятия курса	§1–25
46.	Итоговое тестирование	§1–25

11 класс

³ Здесь и далее практические работы приведены по сборнику Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.Д. Куклина и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов		
1.	Табличный процессор. Основные сведения	§1
2.	Редактирование и форматирование в табличном процессоре <i>Практическая работа «Некоторые приемы ввода, редактирования и форматирования в электронных таблицах»</i>	§2
4.	Встроенные функции и их использование <i>Практическая работа «Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных»</i> <i>Практическая работа «Финансовые функции»</i> <i>Практическая работа «Текстовые функции»</i>	§3 (1, 2,5)
6.	Логические функции <i>Практическая работа «Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных»</i>	§3(3, 4)
8.	Инструменты анализа данных <i>Практическая работа «Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных»</i> <i>Практическая работа «Построение графиков функций»</i> <i>Практическая работа «Подбор параметра»</i>	§4
10.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа) <i>Контрольная работа⁴ №1. Обработка информации в электронных таблицах</i>	§1–4
Алгоритмы и элементы программирования – 9 часов		
12.	Основные сведения об алгоритмах <i>Самостоятельная работа №1. Алгоритмы и исполнители</i>	§5
14.	Алгоритмические структуры <i>Самостоятельная работа №1. Алгоритмы и исполнители</i>	§6

⁴ Здесь и далее самостоятельные и контрольные работы приведены по сборнику Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 96 с.

16.		§7(1, 2)
	<i>Самостоятельная работа №2. Запись алгоритмов на языке программирования</i>	
17.	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	§7 (3)
	<i>Самостоятельная работа №3. Анализ алгоритмов</i>	
19.	Функциональный подход к анализу программ	§7 (4)
	<i>Самостоятельная работа №3. Анализ алгоритмов</i>	
21.	Структурированные типы данных. Массивы	§8
	<i>Самостоятельная работа №4. Способы заполнения и типовые приемы обработки одномерных массивов</i>	
	<i>Самостоятельная работа №5. Решение задач по обработке одномерных массивов</i>	
23.	Структурное программирование	§9 (1, 2)
24.	Рекурсивные алгоритмы	§9 (3, 4)
	<i>Самостоятельная работа №6. Рекурсивные алгоритмы</i>	
26.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа)	§5–9
Информационное моделирование – 8 часов		
27.	Модели и моделирование	§10
28.	Моделирование на графах	§11.1
	<i>Самостоятельная работа №7. Пути в графе</i>	
30.	Знакомство с теорией игр	§11.2
	<i>Самостоятельная работа №8. Дерево игры</i>	
32.	База данных как модель предметной области	§12 (1, 2, 3)
33.	Реляционные базы данных	§12.4
	<i>Самостоятельная работа №9. Информация в таблицах</i>	
35.	Системы управления базами данных	§13
36.	Проектирование и разработка базы данных	§13
	<i>Практическая работа «Система управления базами данных»</i>	

38.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа) <i>Контрольная работа №2. Информационное моделирование»</i>	§10–13
Сетевые информационные технологии – 5 часов		
40.	Основы построения компьютерных сетей	§14.1–14.3
41.	Как устроен Интернет <i>Самостоятельная работа №10. Основы построения компьютерных сетей</i>	§14.4
43.	Службы Интернета <i>Практическая работа «Создание веб-сайта»</i>	§15
45.	Интернет как глобальная информационная система <i>Самостоятельная работа №11. Поисковые запросы в сети Интернет</i>	§16
47.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа) <i>Контрольная работа №3. Сетевые информационные технологии</i>	§14–16
Основы социальной информатики – 4 часа		
49.	Информационное общество	§17
50.	Информационное право	§18.1–18.3
51.	Информационная безопасность	§18.4
52.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар) Тест по теме «Основы социальной информатики»	§17–18
Итоговое повторение		
54.	Основные идеи и понятия курса	§1–18
55.	Итоговая контрольная работа	
Резерв учебного времени – 1 ч		

Поурочное планирование (2 часа в неделю)

10 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
Информация и информационные процессы – 15 часов		
47.	Информация, ее виды и свойства. Информационная грамотность и информационная культура.	§1 (1, 2)
48.	Этапы работы с информацией; приемы работы с текстовой информацией.	§1 (3, 4)
49.	Содержательный подход к измерению информации.	§2 (1)
50.	Алфавитный подход к измерению информации.	§2 (2)
51.	Единицы измерения информации.	§2 (3)
52.	Решение задач по теме «Подходы к измерению информации». Отработка умения подсчитывать информационный объём сообщения. Решение задач типа 11 КЕГЭ-21. Самостоятельная работа №1 «Подходы к измерению информации».	§2
53.	Информационные связи в системах различной природы. Системы управления.	§3
54.	Задачи обработки информации. Кодирование информации. Подсчет количества слов фиксированной длины в определенном алфавите. Решение задач типа 8 КЕГЭ-21.	§4 (1, 2)
55.	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Отработка умения Умение кодировать и декодировать информацию. Решение задач типа 4 КЕГЭ-21.	§4 (2)
56.	Решение задач по теме «Кодирование информации». Самостоятельная работа №2 «Кодирование информации».	§4 (1, 2)
57.	Поиск информации.	§4 (3)
58.	Передача информации. Диаграмма Гантта.	§5 (1)

59.	Самостоятельная работа №3 «Передача информации». Хранение информации.	§5 (1, 2)
60.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (урок-семинар)	§1–5
61.	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	§1–5
Компьютер и его программное обеспечение – 6 часов		
62.	История развития вычислительной техники	§6
63.	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	§7
64.	Программное обеспечение компьютера.	§8
65.	Алгоритм Хаффмана. Самостоятельная работа №4 «Персональный компьютер и его характеристики»	§8
66.	Файловая система компьютера. Отработка умения осуществлять информационный поиск средствами операционной системы. Решение задач типа 10 КЕГЭ-21 Самостоятельная работа №5 «Файловая система»	§9
67.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение» (урок-семинар)	§6–9
Представление информации в компьютере – 13 часов		
68.	Позиционные системы счисления. Свёрнутая и развернутая форма записи чисел. Схема Горнера.	§10 (1, 2)
69.	Перевод чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления. Самостоятельная работа №6 «Представление чисел в позиционных системах счисления»	§10 (3)
70.	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	§11 (1, 2, 3, 4)
71.	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Самостоятельная работа №7 «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»	§11
72.	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичная запись суммы / разности степеней двойки.	§12
73.	Аналитическое решение задач типа 14 КЕГЭ-21.	§12

	Самостоятельная работа №8 «Арифметические операции в позиционных системах счисления».	
74.	Представление целых и вещественных чисел в компьютере. Машинные коды. Самостоятельная работа №9 «Представление чисел в компьютере».	§13
75.	Кодировочные таблицы. Информационный объём текстового сообщения. Самостоятельная работа №10 «Кодирование текстовой информации».	§14
76.	Векторная и растровая графика. Кодирование цвета. Цветовые модели.	§14, §15 (1)
77.	Отработка умения определять объём памяти, необходимый для хранения графической информации. Решение задач типа 7 КЕГЭ-21. Самостоятельная работа №11 «Кодирование графической информации»	§15
78.	Оцифровка звука. Отработка умения определять объём памяти, необходимый для хранения звуковой информации Решение задач типа 7 КЕГЭ-21. Самостоятельная работа №12 «Кодирование звуковой информации».	§16
79.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере» (урок-семинар)	§10–16
80.	Контрольная работа №2 «Представление информации в компьютере»	§10–16
Элементы теории множеств и алгебры логики – 23 часа		
81.	Понятие множества, операции над множествами, мощность множества.	§17
82.	Решение задач по теме «Некоторые сведения из теории множеств». Самостоятельная работа №13 «Элементы теории множеств»	§17
83.	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции и выражения.	§18 (1, 2, 3)
84.	Предикаты и их множества истинности.	§18 (4)
85.	Самостоятельная работа №14 «Высказывания и предикаты»	§18
86.	Таблицы истинности, их построение. Отработка умения строить таблицы истинности в электронных таблицах. Решение задач типа 2 КЕГЭ-21 в электронных таблицах	§19 (1)
87.	Анализ таблиц истинности.	§19 (2)

	Аналитическое решение задач типа 2 КЕГЭ-21	
88.	Самостоятельная работа №15 «Таблицы истинности»	§19
89.	Основные законы алгебры логики и их доказательство	§20 (1)
90.	Упрощение логических выражений. Решение задач типа 15 КЕГЭ-21	§20 (1)
91.	Подсчет количества решений логического уравнения.	§20 (1)
92.	Понятие логической функции	§20 (2)
93.	Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение.	§20 (3)
94.	Самостоятельная работа №16 «Преобразование логических выражений»	§20 (1, 2, 3)
95.	Элементы схемотехники. Сумматор.	§21 (1, 2)
96.	Триггер.	§21 (3)
97.	Самостоятельная работа №17 «Логические схемы»	§21
98.	Решение логических задач методом рассуждений.	§22 (1)
99.	Задачи о рыцарях и лжецах.	§22 (2)
100.	Задачи на сопоставление. Использование таблиц истинности.	§22 (3, 4)
101.	Решение логических задач путем упрощения логических выражений.	§22 (5)
102.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (урок-семинар)	§17–22
103.	Контрольная работа №3 «Элементы теории множеств и алгебры логики»	
Современные технологии создания и обработки информационных объектов – 9 часов		
104.	Текстовые документы и средства автоматизации процесса их создания. Самостоятельная работа № 18 «Текстовые документы».	§23

	Отработка умения осуществлять информационный поиск средствами текстового процессора. Решение задач типа 10 КЕГЭ-21	
105.	Совместная работа над документом. Практическая работа «Создание текстовых документов»	§23
106.	Компьютерная графика. Форматы графических файлов. Самостоятельная работа № 18 «Объекты компьютерной графики»	§24
107.	Практическая работа «Создание векторных изображений в Inkscape»	§24
108.	Цифровая фотография. Практическая работа «Обработка цифровых фотографий в GIMP»	§24
109.	Компьютерные презентации. Композиция и колористика	§25
110.	Практическая работа «Создание компьютерных презентаций»	§25
111.	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	§23–25
112.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (урок-семинар)	§23–25
Итоговое повторение – 2 часа		
113.	Основные идеи и понятия курса	§1–25
114.	Итоговое тестирование	§1–25
Резерв учебного времени – 2 часа		