

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Детловская средняя общеобразовательная школа №12

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Добрачёва Л.И.

Приказ № 113

от 26 августа 2024 г.



**ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
на 2024 – 2025 учебный год  
педагога-психолога МКОУ Детловской СОШ №12**

с. Детлово 2024

**Сопровождение** представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

**Цель** психологического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**, которые различны на разных уровнях (ступенях) образования:

**Начальная школа** — определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе, поддержка в формировании желания и «умения учиться», участие в коррекции и развитии познавательных и творческих способностей.

**Основная школа** – сопровождение перехода в основную школу, помощь в адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, участие в коррекции и развитии познавательных и творческих способностей.

**Старшая школа** – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), участие в развитии психосоциальной компетентности, психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

## 1. Диагностика

- индивидуальная                    - первичная
- групповая                            - динамическая

1.1. Определение индивидуальных особенностей учащихся на каждом возрастном этапе, уровня сформированности универсальных учебных действий для их учёта в построении образовательной стратегии учреждения;

1.2. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в школе;

1.3. Изучение особенностей адаптации к школе у учащихся 1, 5, 10 классов;

1.4. Изучение особенностей сформированности личного профессионального плана, интересов и профессиональной направленности подростков 8-11 классов;

1.5. Изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

1.6. Составление заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза), заключения на класс в целом;

1.7. Разработка рекомендаций с учётом диагностических данных для помощи в построении образовательной стратегии учреждения.

## 2. Коррекция и развитие

- индивидуальное
- групповое

2.1. Разработка и осуществление коррекционных и развивающих программ (индивидуальных и групповых) для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа, индивидуальных особенностей учащихся и существующих проблем

2.2. Организация коррекционной работы со школьниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

### 3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов

- индивидуальное
- групповое

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители по вопросам развития, обучения и воспитания. Информирование в рамках консультации о результатах диагностики.

### 4. Просвещение учащихся, родителей, педагогов

Активизация потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

- выступления на классных часах
- выступления на методических объединениях, семинарах, совещаниях
- выступления на родительских собраниях

### 5. Организационно-методическая, аналитическая работа

- планирование и анализ деятельности
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария
- разработка развивающих и коррекционных программ
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, консилиумах
- посещение совещаний, методических объединений
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики
- проведение ряда организационных мероприятий, направленных на оформление кабинета психолога и необходимой визуальной информации

#### Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение социально-психологической культуры учащихся и родителей;
- ✓ снижение числа учащихся с трудностями в обучении;
- ✓ повышение мотивации школьников к обучению, а также к активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием.

Школьный психолог ведет следующую документацию: годовой план работы, график работы, журнал групповых форм работы, журнал консультаций, результаты исследований, программы занятий, протоколы заседаний. В конце учебного года психолог сдает отчет о проделанной работе.

В своей работе психолог руководствуется:

- Законом об образовании, правовыми документами
- Должностной инструкцией
- Этическим кодексом педагога-психолога
- Уставом школы

№	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	СРОКИ.
<b>1.</b>	<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.</b>	
1.1.	Диагностика учащихся 1-5 классов на определение уровня сформированности УУД.	Сентябрь-ноябрь, Апрель-май
1.2.	Диагностика учащихся 1, 5 классов на определение уровня адаптации к школе.	Сентябрь-октябрь, Апрель
1.3.	Социально-психологическое тестирование 7-10 кл.	Сентябрь-октябрь
1.4.	Диагностика учащихся, обучающихся по адаптированным программам на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Сентябрь-ноябрь, Апрель-май
1.5.	Диагностика учащихся 8 - 9 классов по профориентации.	Ноябрь Декабрь
1.6.	Проведение анкетирования и диагностик к пед. консилиумам, ПМПк.	Весь год
1.7.	Анкетирование и диагностика по запросу.	Весь год
<b>2.</b>	<b>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.</b>	
2.1.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, испытывающие трудности в обучении и поведении.	В течение года
2.2.	Групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся, обучающихся по адаптированным программам, на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года
<b>3.</b>	<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.</b>	
3.1.	Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	Весь год
3.2.	Участие в пед.консилиумах (по результатам диагностик).	По общешкольному плану
3.3.	Проведение консультаций учителей, учащихся, родителей по результатам диагностики.	В течение года

<b>4.</b>	<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.</b>	
4.1.	Выступление на педсоветах и совещаниях.	В течение года
4.2.	Проведение классных часов.	В течение года
4.3.	Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях.	В течение года
<b>5.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
5.1.	Планирование работы на учебный год.	Сентябрь
5.2.	Согласование годового плана с администрацией школы.	Сентябрь
5.3.	Планирование совместных действий с классными руководителями.	Сентябрь – Май
5.4.	Организация и методическая подготовка к проведению диагностической работы. Обработка и анализ результатов диагностики. Подготовка данных к консилиуму.	В течение года
5.5.	Организация и методическая подготовка для проведения коррекционной работы.	В течение года
5.6.	Организация и методическая подготовка к проведению консультаций и просветительской работы.	В течение года
5.7.	Участие в научно-практических конференциях и семинарах, посещение совещаний, методических объединений..	В течение года
5.8.	Изучение психолого-педагогической литературы, работа с интернет - сайтами психологов.	В течение года
5.9.	Анализ деятельности за весь год.	Июнь

Педагог-психолог: Швагина О.О.