

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Детловская средняя общеобразовательная школа №12

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Добрачёва Л.И.

Приказ № 113

от «26» августа 2024 г.



**ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на 2024 – 2025 учебный год
педагога-психолога МКОУ Детловской СОШ №12**

с. Детлово 2024

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель психологического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**, которые различны на разных уровнях (ступенях) образования:

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе, поддержка в формировании желания и «умения учиться», участие в коррекции и развитии познавательных и творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, помощь в адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, участие в коррекции и развитии познавательных и творческих способностей.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), участие в развитии психосоциальной компетентности, психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

1. Диагностика

- индивидуальная - первичная
- групповая - динамическая

1.1. Определение индивидуальных особенностей учащихся на каждом возрастном этапе, уровня сформированности универсальных учебных действий для их учёта в построении образовательной стратегии учреждения;

1.2. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в школе;

1.3. Изучение особенностей адаптации к школе у учащихся 1, 5, 10 классов;

1.4. Изучение особенностей сформированности личного профессионального плана, интересов и профессиональной направленности подростков 8-11 классов;

1.5. Изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

1.6. Составление заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза), заключения на класс в целом;

1.7. Разработка рекомендаций с учётом диагностических данных для помощи в построении образовательной стратегии учреждения.

2. Коррекция и развитие

- индивидуальное
- групповое

2.1. Разработка и осуществление коррекционных и развивающих программ (индивидуальных и групповых) для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа, индивидуальных особенностей учащихся и существующих проблем

2.2. Организация коррекционной работы со школьниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов

- индивидуальное
- групповое

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители по вопросам развития, обучения и воспитания. Информирование в рамках консультации о результатах диагностики.

4. Просвещение учащихся, родителей, педагогов

Активизация потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

- выступления на классных часах
- выступления на методических объединениях, семинарах, совещаниях
- выступления на родительских собраниях

5. Организационно-методическая, аналитическая работа

- планирование и анализ деятельности
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария
- разработка развивающих и коррекционных программ
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, консилиумах
- посещение совещаний, методических объединений
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики
- проведение ряда организационных мероприятий, направленных на оформление кабинета психолога и необходимой визуальной информации

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение социально-психологической культуры учащихся и родителей;
- ✓ снижение числа учащихся с трудностями в обучении;
- ✓ повышение мотивации школьников к обучению, а также к активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием.

Школьный психолог ведет следующую документацию: годовой план работы, график работы, журнал групповых форм работы, журнал консультаций, результаты исследований, программы занятий, протоколы заседаний. В конце учебного года психолог сдает отчет о проделанной работе.

В своей работе психолог руководствуется:

- Законом об образовании, правовыми документами
- Должностной инструкцией
- Этическим кодексом педагога-психолога
- Уставом школы

| № | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | СРОКИ. |
|-----------|--|--------------------------------|
| 1. | ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. | |
| 1.1. | Диагностика учащихся 1-5 классов на определение уровня сформированности УУД. | Сентябрь-ноябрь, Апрель-май |
| 1.2. | Диагностика учащихся 1, 5 классов на определение уровня адаптации к школе. | Сентябрь-октябрь, Апрель |
| 1.3. | Социально-психологическое тестирование 7-10 кл. | Сентябрь-октябрь |
| 1.4. | Диагностика учащихся, обучающихся по адаптированным программам на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы. | Сентябрь-ноябрь, Апрель-май |
| 1.5. | Диагностика учащихся 8 - 9 классов по профориентации. | Ноябрь Декабрь |
| 1.6. | Проведение анкетирования и диагностик к пед. консилиумам, ПМПк. | Весь год |
| 1.7. | Анкетирование и диагностика по запросу. | Весь год |
| 2. | КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА. | |
| 2.1. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, испытывающие трудности в обучении и поведении. | В течение года |
| 2.2. | Групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся, обучающихся по адаптированным программам, на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер. | В течение года |
| 3. | КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА. | |
| 3.1. | Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания. | Весь год |
| 3.2. | Участие в пед.консилиумах (по результатам диагностик). | По общешкольному плану |
| 3.3. | Проведение консультаций учителей, учащихся, родителей по результатам диагностики. | В течение года |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| 4. | ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. | |
| 4.1. | Выступление на педсоветах и совещаниях. | В течение года |
| 4.2. | Проведение классных часов. | В течение года |
| 4.3. | Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях. | В течение года |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА | |
| 5.1. | Планирование работы на учебный год. | Сентябрь |
| 5.2. | Согласование годового плана с администрацией школы. | Сентябрь |
| 5.3. | Планирование совместных действий с классными руководителями. | Сентябрь – Май |
| 5.4. | Организация и методическая подготовка к проведению диагностической работы. Обработка и анализ результатов диагностики. Подготовка данных к консилиуму. | В течение года |
| 5.5. | Организация и методическая подготовка для проведения коррекционной работы. | В течение года |
| 5.6. | Организация и методическая подготовка к проведению консультаций и просветительской работы. | В течение года |
| 5.7. | Участие в научно-практических конференциях и семинарах, посещение совещаний, методических объединений.. | В течение года |
| 5.8. | Изучение психолого-педагогической литературы, работа с интернет - сайтами психологов. | В течение года |
| 5.9. | Анализ деятельности за весь год. | Июнь |

Педагог-психолог: Швагина О.О.